

Краснинское МБДОУ детский сад «Родничок»

Методическая разработка.
Проект
«Растим патриотов»

Авторы разработки:

Пупкова Е.И — воспитатель.

Козырева Г.В — воспитатель.

2019 год

Содержание:

1. Введение
2. Актуальность проекта
3. Основное содержание проекта.
4. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников
5. Мероприятия для реализации проекта
6. Ожидаемые результаты проекта.
7. Сотрудничество детского сада «Родничок» с краснинским краеведческим музеем имени Ерашовых.
8. Сценарий «Поселок, в котором я живу»

1. Введение

Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство - силою его патриотизма.

Н.Г. Чернышевский

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите. Вместе с тем, воспитание патриотизма - это неустанная работа по созданию у детей чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей "малой родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела и поступки.

Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества - это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества необходимо формировать в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Героическая борьба, подвиги лучших сынов Отечества должны стать основой патриотического воспитания. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива учебного заведения, военно-патриотической работы в образовательном учреждении. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

2.Актуальность проекта

«...даже само слово "патриотизм" подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило своё первоначальное значение. Это чувство гордости перед своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче. Утратив патриотизм, связанные с ним национальную гордость и достоинство, мы потеряем себя как народ, способный на великие свершения».

В.В.Путин.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Актуальность проекта бесспорна: в 2016 году стартовало Российское движение школьников и одним из основных его направлений является воспитание патриотизма у школьников. На сегодняшний день это динамично развивающееся движение и всё больше и больше привлекающее современную молодёжь. В Российском движении школьников военно-патриотическое направление является необходимым элементом и средством воспитания личности подрастающего поколения, формирования у него творческого мышления, пробуждения познавательного интереса у подростков к героическому прошлому нашей Родины.

Патриотизм (от греч. patriotes - соотечественник, от patris - родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов. Российский патриотизм предполагает, как любовь к своей «малой Родине», чувство принадлежности к своему народу, так и чувство ответственности за всю страну, всю Россию, наше общее государство.

Но на всем протяжении нашей российской истории, в случае угрозы нашему Отечеству, весь народ вставал на его защиту. Наши Вооруженные Силы постоянно пополняются молодежью, которая в короткие сроки должна овладеть военной службой для того, чтобы добросовестно выполнять требования воинских уставов и активно участвовать в многогранной общественной жизни подразделения. Успехи молодого солдата во многом находятся в прямой зависимости от целенаправленной работы всей системы военно-патриотического воспитания.

Но что бы доверить управлять сложной современной боевой техникой и оружием сегодняшнему защитнику Отечества нужно, что бы он понимал ради кого и чего он это делает. Нужно донести до сегодняшнего школьника, что у него есть мама и папа, братья и сестры – его семья. У него есть друзья, его одноклассники. Есть огромная красивая страна со славной историей, великой культурой и вековыми традициями – наша Родина. Необходимо увлечь учащихся примерами отечественной истории, напомнить им, какой была

преданность Родине, воинскому долгу в царской России, в годы Советской власти, ВОВ.

в 2020 году будет 75 лет – со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия, цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время. Поэтому, ради нашего прошлого, настоящего и будущего, надо сделать все возможное, чтобы не было у нас больше поколений – «Иванов, не помнящих родства».

Цель проекта:

Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей. Создание в детском учреждении предметно-развивающей среды, способствующей этому воспитанию.

Ориентиром в патриотическом воспитании детей в период детства становятся: детская игра, проектно - поисковая деятельность взрослых с детьми, художественно – литературное творчество, общение, творчество – продуктивная деятельность, средства эстетического воспитания.

Воспитывать у детей:

- стремление к познанию культурных традиций через творческую, познавательную – исследовательскую деятельность;
- стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру;
- воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов.
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России.
- Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Формировать у детей:

- чувство любви к родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- представление о России как о родной стране;
- умение анализировать различные социальные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- стимулировать детскую активность через национальные подвижные игры.

Развивать у детей:

- познавательные процессы (восприятие, память, внимание, воображение, мышление) и мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение) посредством специальных игр и упражнений;

- представления о национальной культуре, об образе жизни людей;

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: в играх, в труду, в быту – так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Ожидаемый результат:

1. Создание системы занятий по патриотическому воспитанию дошкольников в процессе развития проектной деятельности (картотека материалов для воспитателей).
2. Подготовка методических рекомендаций по взаимодействию с семьями в области патриотического воспитания дошкольников на основе нравственного образования.
3. Фото- и видеотека для повышения компетентности воспитателей и родителей в области нравственно – патриотического воспитания дошкольников.
4. Обогащение предметно – развивающая среда ДОО по нравственно – патриотическому развитию детей.
5. Создание банка данных об оценке качества нравственно - патриотического развития детей в ДОО.

Предполагаемый результат

Дети должны знать:

1. домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауну города и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столиц нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
5. представителей других национальностей, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. название планеты, на которое мы живем;
8. пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия не которых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

3. Основное содержание проекта.

Главные принципы работы по патриотическому воспитанию и условия работы по реализации проекта.

- Принцип личностно-ориентированного общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.
- Принцип культуросообразности. «Открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
- Принцип свободы и самостоятельности. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; самостоятельно выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.
- Принцип гуманно-творческой направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)
- Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

В воспитательном процессе нашего ДОО патриотического воспитание осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, социальное, эстетическое, краеведческое, трудовое, интеллектуальное, работа с семьей, взаимосвязь с социумом города и др.

4. Условия реализации проекта по развитию патриотического воспитания дошкольников.

- Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, родной семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству;
- Интеграция содержания образования (проектирование такого содержания образования, которое бы способствовало усвоению ребенком культурных и других традиций своего народа, с традициями других народов)- тематический блок, тема;
- Интеграция условий реализации содержания образования:
 - а) технологии по патриотическому воспитанию;
 - б) формы организации патриотического воспитания старших дошкольников;
 - в) интегративные средства, методы (вопросы, задания, ситуации) и приемы;
 - г) предметно-пространственное окружение, учебно-наглядные пособия и материалы;
- Результат:
 - а) интеллектуальные, личностные, физические качества;
 - б) универсальные предпосылки учебной деятельности;
 - в) формирование у воспитанников общечеловеческих и гражданских ценностей; сознания, построенного на приоритете национально-государственных ценностей;
- Единые требования к предметно-развивающей среде развития ребенка, учитывающие запросы субъектов образовательного пространства – педагогов, родителей, детей, учитывается принцип интеграции. Предметно-развивающая среда структурирована с учётом интересов и потребностей ребёнка, предоставляет возможность ребёнку продвигаться в своём развитии. Обогащение предметно-развивающей среды, обладающей разносторонним потенциалом активизации, способствует ненасильственному включению ребёнка в образовательный процесс и переводу игры в учебную деятельность с целью формирования познавательной, социальной мотивации ребёнка к развитию, самореализации;
- Использование системы мониторинга (психолого- педагогической диагностики): сочетание разнообразных методов (наблюдений, бесед, экспертной оценки, тестов), обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

В холле ДОУ был организован выставочный стенд «Вернисаж», где регулярно проводятся выставки детских работ в соответствии с тематическим

планированием образовательной деятельности, совместных работ детей и родителей. В музыкальном зале выставляются на отдельных столиках творческие работы детей и родителей к праздникам «День Матери», «День Защитников Отечества», «День Победы», где проводятся экскурсии для детей младшего, среднего возраста. Для создания и просмотра презентаций в музыкальном зале имеется мультимедийный проект, также имеется телевизор, видео и фотоаппаратура, музыкальный центр.

Для реализации данного проекта;

- использовали художественно-развивающую среду в детском саду;

- разработали календарно- тематический план деятельности детей;

-изучили учебно - методические пособия;

-подобрали материалы и оборудования, необходимые для работы с детьми: детская художественная литература, энциклопедии, тематические картины, иллюстрации, дидактические пособия костюмы для детей, игрушки.

Следует продумать и средства патриотического воспитания. Весьма эффективным, на мой взгляд, могла бы оказаться *игрушка*. В советский период она уже доказала свою состоятельность в деле воспитания юных патриотов. Партизаны, красноармейцы, буденовцы, легендарные корабли «Аврора», «Потемкин», тематические игрушки «Север», «Космодром» и многие другие верой и правдой служили детям, формируя патриотические чувства. Современная игрушка, как мне кажется, любовь к стране не воспитывает. Значит, современная игрушка должна обрести новое содержание. Это могли бы быть, в частности, тематические наборы, знакомящие детей с культурой разных народов нашей страны, их жизнью, бытом, или тематический набор «Москва —столица нашей Родины». Подобные наборы были бы интересны детям, облегчили бы труд педагога и ненавязчиво формировали у детей патриотические чувства. С пользой для патриотического воспитания могла бы использоваться и военная игрушка. Отношение к ней, как известно, неоднозначно во всем мире, но снять ее о производства и изъять у детей по многим причинам не удастся, вместе с тем контролировать и направлять военные игры детей в нужное русло вполне реально. Игры то содержанию: сказок и былин о сражении русских богатырей за родную землю со Змеем Горынычем, в службу безопасности, охрану государственной границы развивают патриотические чувства, желание защищать родную страну приносить ей пользу.

Мир стал агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, театральными, телевизионными музыкальными проектами, оказала разрушительное влияние, на психику малышей, их нравственность и духовный мир. В одночасье куда-то исчезли наши старые игрушки, книги, мультфильмы, милые, дорогие сердцу образы из мира детства. Им на смену пришли герои бесчисленных зарубежных сериалов: Супермен, Бэтмен, охотники за привидениями, монстры и т. п. Массовая культура Запада и Востока наступает по всем направлениям, навязывая детям чужие ценности: культ силы, денег, предпринимательства. Нельзя оставаться сторонними наблюдателями, необходимо принимать меры укоренять детей в национальной культуре, прививать им

наши нравственные ценности.

У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Необходимо отметить, что герб и флаг несут в себе воспитательную функцию наряду со своим основным назначением — служить отличительным знаком государства. Принципиально важным для ознакомления дошкольников с гербом и флагом России является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. На первом этапе знакомства мы формируем у детей положительное эстетическое отношение к государственным символам России, а старших дошкольников знакомим с историей происхождения, значением и функциями герба и флага.

5. Мероприятия для реализации проекта.

Формы и методы работы с детьми и родителями:

Коммуникация НОД:

«Труд взрослых в детском саду»
«Моя семья»
«Мой родной поселок»

Рекомендации:

Посетить выставку в библиотеке «Герои отечества»,
Посещение храма православного,
Посещение исторических памятников,
Участие детей и родителей в народном гулянии, посвященном «Дню поселка»,
Посещение музея.

Творческие рассказы:

«Моя семья»
«Как я помогаю дома»
«Что мы делали в детском саду»
«Город, в котором я живу»

Словотворчество детей с родителями:

• Беседа «Кем работают мои родители»
• Вечер загадок о растениях, животных, птицах родного края • Чтение художественной литературы • Заучивание стих

Познание НОД:

• «Что такое детский сад?»
• «Животный и растительный мир родного края»

Социализация Оформление игротеки дидактических игр:

«Давайте познакомимся»
«Ищем клад»
«Кому что нужно для работы»
«Наша страна»
«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений»
«Малая Родина»
«Найти флаг России»
«Вежливые слова»
«Благородные поступки».

Сюжетно-ролевые игры:

- «Семья»
- «Магазин»
- «Больница»
- «В библиотеке»

Подвижные, речевые игры:

- «Меткий стрелок»
- «Путь-дорога»
- «Ты мне, я тебе»
- «Доскажи словечко»

Игры-драматизации по сказкам:

- «Репка»
- «Теремок»
- «Козлята и волк»

Строительная игра:

- «Мебель для дома»
- «Наша улица»

Экскурсии:

По детскому саду

В Краснинский краеведческий музей имени супругов Ерашовых.

К мемориальному комплексу в честь погибших воинов- защитников пгт Красный в годы ВОВ.

По улице, на которой находится детский сад

Организация уголка краеведения в группе:

- Изготовление альбомов с фотографиями поселка и семьи
- Подбор иллюстраций и литературы по тематике «Я- часть моей малой Родины»

Труд:

- «Трудовой десант» детей и родителей на территории детского сада (уборка мусора, благоустройство участков д/с).

Художественное творчество:

- Лепка: животные, птицы нашего поселка.
- Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «С чего начинается Родина», «Я рисую свои права», «Символы моей Родины», «Военная техника».
- Аппликация: изготовление подарков к праздникам
- Изготовление коллажа «Природа родного края»

Здоровье и физическое развитие. Спортивные развлечения, праздники:

- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- «Неделя здоровья»

Альбом-эстафета «Здоровая семья - здоровые дети».

Досуг «Мы brave ребята».

Беседы:

«Символы моей Родины».

«Гордимся славою героев».

«Герои Краснинской земли».

Взаимодействие с родителями:

- Участие в выставках плакатов, рисунков, фотокомпозиций;
- Помощь в организации экскурсий
- Семейный досуг «Вечер дружной семьи»
- Родительское собрание «Гражданин воспитывается с детства»
- Подготовка электронных презентаций для детей.

6. Ожидаемые результаты проекта

Реализация проекта будет способствовать:

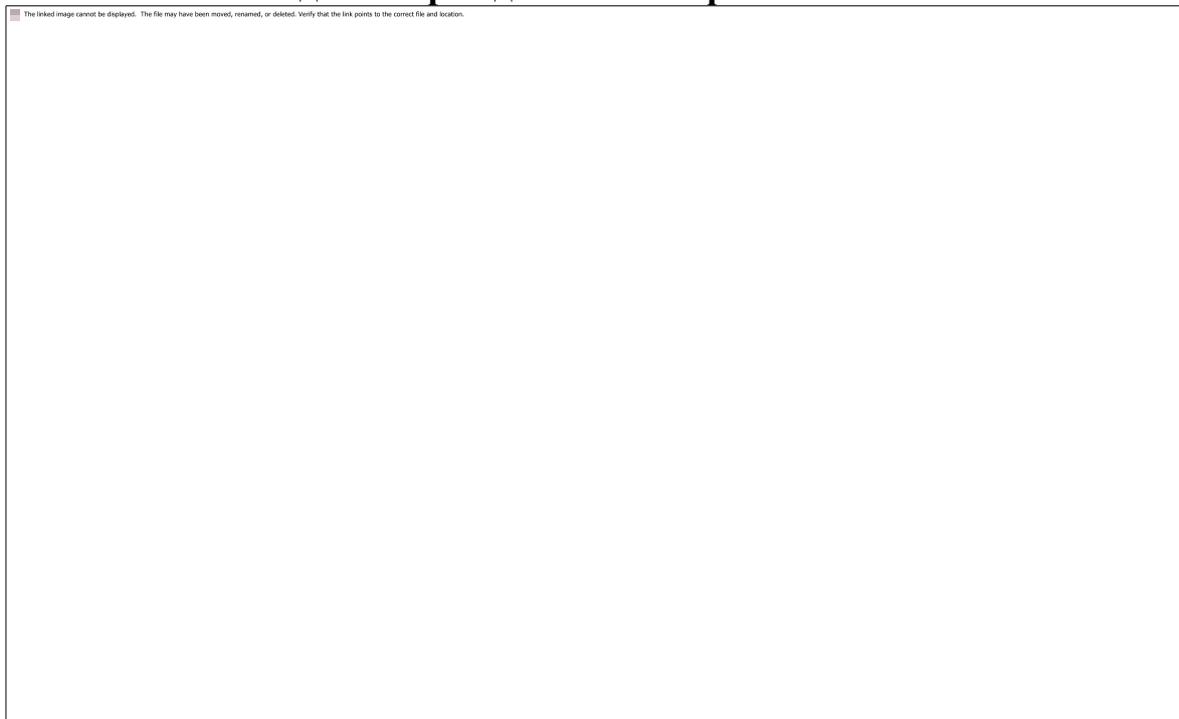
- повышение ценностного отношения учащихся ДОУ к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы ДОУ по

патриотическому воспитанию подрастающего поколения;

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся ДОО чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у детей готовности к защите Родины.
- Воспитание уважения детей ДОО к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала детей.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся ДОО, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся ДОО
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию детей ДОО.

Модель “Гражданина - патриота России”



7.Сотрудничество детского сада «Родничок» с краснинским краеведческим музеем имени Ерашовых.

Сотрудники музея приходит в сад «Родничок» один раз в неделю и проводят интересные и познавательные занятия , которые направлены на гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.

Одно из занятий:

ВЕД: Я держу в руках конверт.(написаны даты) Посмотрите на него внимательно. На нем есть подсказка. *О чем мы будем сегодня с вами говорить? Что это за года?*

1941-1945. *Сколько лет длилась эта война? Началась она когда? Когда закончилась? Сколько лет прошло после того, как она закончилась?* 74 года назад была война

Письмо, Великая Отечественная война. Значит, мы поговорим ...

о письмах, написанных в годы Великой Отечественной войны и их значении для людей.

Фронтной треугольник.

- До сих пор во многих российских семьях бережно хранится сложенная в виде треугольника письма.
- Эти письма с фронтов Великой Отечественной войны. Не один фронтной треугольник до сих пор остается одним из символов этого тяжелого времени.
- С началом войны привычная жизнь была нарушена, родственники семей оказались разлученными.
- И только почта смогла помочь жителям огромной страны не потерять друг друга.
- В годы войны отправлялись так много писем, что обычная конвертная индустрия не справлялась.
- Письмо писали на листочке бумаги, складывали тремя простыми движениями, сверху указывали адрес и передавали почтальону.

The infographic features two photographs of triangular letters. The top one is a yellowish, aged paper triangle with handwritten text in dark ink. The bottom one is a similar triangle, also aged, with a circular stamp on the left side and a dark, possibly inked or stamped, mark on the right side.

ВЕД: Война...Что вы себе представляете, когда слышите это слово.

Во время Великой Отечественной войны люди сполна испытали страха и боли, было много смерти и страданий.

Кто знает, как называлась наша страна в то время? (Советский Союз)

Наша страна была не готова к войне, поэтому немецко-фашистские войска быстро продвигались по нашей территории, захватывая город за городом, деревню за деревней, убивая наших людей, в том числе детей. До того, как фашистские войска напали на Советский Союз, ни одна страна не оказала им должного сопротивления. И их армия считалась непобедимой. У Гитлера был план захвата нашей страны. ***Кто такой Гитлер?*** (Глава фашистской Германии). Он планировал захватить нашу страну за несколько месяцев. Но в течение первых же дней стало понятно, что этот план не сработает.

ВЕД: С первых же дней войны была организована военно-полевая почта. Такая почта организуется во время войн. У каждой войсковой части свой, обычно пятизначный номер, так как воинское подразделение постоянно передвигается и у части нет постоянного адреса. Почте придавалось большое значение.

Почему?

Люди писали друг другу письма. Полевая почта ВОВ в месяц доставляла в армию 70 млн писем.

Кто разносит письма?

Работа почтальона на фронте была опасна и трудна. Почтальоны под пулями с риском для жизни доносили письма бойцам в действующую армию.

Вы видите, на стенде вот такие треугольники? Кто знает, что это такое?

Почему эти письма не в конвертах? Все объясняется просто: не хватало конвертов, марок. Письма из дома имели огромное значение для поддержания боевого духа солдат. Они являли собой единственную связующую нить с родными и близкими бойцам людьми. Бойцы писали, что письма для них, как хлеб.

Как вы думаете, когда бойцы могли писать письма?

Если раненый солдат попал в госпиталь и писать не мог, то что делал? Кто мог под его диктовку писать?

Писали их на смертном рубеже.

Под скрежет танков, орудийный рев,

Писали их в окопах, блиндаже,

На бомбами израненной меже,

На улицах сожженных городов...

О, письма фронтовые грозных лет —
Бесценней документов в мире нет!

«Фронтовые письма». У каждого человека с этими словами связаны воспоминания о самой страшной трагедией на Земле, которая унесла миллионы человеческих жизней, жизней тех, кто так хотел жить и любить, мечтать и творить.

Я читаю письмо, что уже пожелтело годами,
На конверте в углу номер почты стоит полевой
Его в 42-ом мой ровесник писал своей маме
Перед тем, как уйти в свой последний, решительный бой.

Письмо *«Добрый день. Здравствуй дорогая мама. Шлю я свой сердечный привет и желаю всего хорошего в вашей жизни, а главное здоровья Ване, Нюре. Мама я получил ваше письмо и так был рад. Мама вы пишете, что посылаете мне посылку и 100 рублей денег. Мама я получил ваши оба письма и телеграмму. Вы пишете, что хотите послать валенки, носки, но пришлите одни носки и посылку, больше ничего не надо. Мама нас одели и обули, а скоро выдадут валенки. Мама опишите много ли пришло хлеба на трудовень и много ли заработали трудовней? Мама больше писать нечего. Остаюсь живой и здоровый, того и вам желаю».*

Фронтовое письмо Тихонова Алексея Степановича погиб 16 октября 1943 года при освобождении Краснинского района. Захоронен в братской могиле п.Красный

... Письма с войны... С Великой Отечественной... С их страниц мы услышим голоса павших, тех, кто отдал свои жизни за нас с вами, за то, чтобы мы жили и сделали все то, что не успели сделать они.

Письмо *«Добрый день! Здравствуй мой славный «Медвежок» Вова. С горячим приветом и крепкими поцелуями к тебе – тебя любящий папка. Во – первых родной мой поздравляю тебя с днем твоего рождения 18 сентября, и извини за то, что в этот день тебе нет подарков от Папки. Это потому, что нечего больше подарить тебе мой милый мальчик кроме вот этой открытки, которую я тебе посылаю...*

До свидания мой милый мальчик.

Крепко целую.

Твой Папка.»

Шлыков Петр Климович ст.лейтенант Погиб 8.10.1943г. при освобождении Краснинского района. Захоронен в Братской могиле п.Красный.

Спустя четверть века после войны в глухом лесу под Вязьмой был найден вросший в землю танк с хорошо заметным тактическим номером 12. Люки были задраены, в борту зияла пробоина. Когда машину вскрыли, на месте механика-водителя обнаружили останки младшего лейтенанта-танкиста. У него

был наган с одним патроном и планшет, а в планшете — карта, фотография любимой девушки и не отправленные письма.

Письмо «25 октября 1941 г. (из интернета)

Здравствуй, моя Варя!

Нет, не встретимся мы с тобой.

Вчера мы в полдень громили еще одну гитлеровскую колонну. Фашистский снаряд пробил боковую броню и разорвался внутри. Пока уводил я машину в лес, Василий умер. Рана моя жестока.

Похоронил я Василия Орлова в березовой роще. В ней было светло. Василий умер, не успев сказать мне ни единого слова, ничего не передал своей красивой Зое и беловолосой Машеньке, похожей на одуванчик в пуху.

Вот так из трех танкистов остался один.

В сумерках въехал я в лес. Ночь прошла в муках, потеряно много крови. Сейчас почему-то боль, прожигаящая всю грудь, улеглась и на душе тихо. Очень обидно, что мы не всё сделали. Но мы сделали всё, что смогли. Наши товарищи погонят врага, который не должен ходить по нашим полям и лесам. Никогда я не прожил бы жизнь так, если бы не ты, Варя. Ты помогала мне всегда: на Халхин-Голе и здесь. Наверное, все-таки, кто любит, тот добрее к людям. Спасибо тебе, родная! Человек стареет, а небо вечно молодое, как твои глаза, в которые только смотреть да любоваться. Они никогда не постареют, не поблекнут.

Пройдет время, люди залечат раны, люди построят новые города, вырастят новые сады. Наступит другая жизнь, другие песни будут петь. Но никогда не забывайте песню про нас, про трех танкистов.

У тебя будут расти красивые дети, ты еще будешь любить.

А я счастлив, что ухожу от вас с великой любовью к тебе.

Твой Иван Колосов

Фронтовые письма – это частичка нашей истории. В них сама жизнь. В письмах с фронта переданы чувства, понятные и близкие каждому, в них звучат темы мужества, патриотизма, верности. Они помогали выжить в нечеловеческих условиях

Показываем письма солдат из фондов

Как складывали письмо. Мастер - класс

Миронченков Николай Осипович 1919 г.р. д.Воскресенье Краснинского района, призван в 1940г Краснинским РВК

Треугольником сложен потемневший листок,
В нем и горькое лето, и сигналы тревог,
В нем печаль отступления в тот отчаянный год.
Рвется ветер осенний и команда: вперед!
Даже смерть отступала, хоть на несколько дней,
Где солдатские письма шли дорогой своей.
И с поклоном последние письма, полные сил,

От погибших в сраженьях почтальон приносил.
Письма с фронта вобрали и судьбу, и любовь,
И бессонную правду фронтовых голосов.

... Письма с войны... С Великой Отечественной... С их страниц мы услышим
голоса павших, тех, кто отдал свои жизни за нас с вами, за то, чтобы мы жили и
сделали все то, что не успели сделать они.

О чем думал солдат, когда, склонившись над листком бумаги, торопливо
сочинял письмо домой – родителям, жене, невесте? Конечно, о семье, о
товарищах, о войне. Он спешил поделиться своими радостями и горестями,
спешил рассказать о солдатском своем житье. Главная его забота – успокоить
близких, сообщить, что жив – здоров, воюет, бьет врага, и заверить, что
вернется с победой.

8.Сценарий «Поселок, в котором я живу»

Цели: формирование основ патриотического воспитания духовно-нравственной культуры детей, воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству.

Интеграция образовательных областей:

«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»

Задачи: Расширить знания детей о малой Родине, о государственной символике пгт .Красный, вызвать интерес к истории родного края. Развивать речь детей, умение отвечать полным ответом. Воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу, краю, Родине; ценностное отношение к природе и достопримечательностям родного города, уважение к культурному наследию своего народа.

Ход праздника

Ребята, мы с вами сегодня поговорим о стране, в которой мы родились и живём.

- Знаете ли вы, как называется наша страна? *(Ответы детей)*

- Правильно, у нашей страны удивительно красивое имя – Россия.

Русский писатель К. Д. Ушинский так говорил о России: «Наше Отечество, наша Родина - матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; матерью - потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку; как мать защищает и бережет от всяких врагов. Много есть на свете, кроме России, всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать - одна у него и Родина».

Много чудесных стран на Земле, везде живут люди, но Россия – единственная, необыкновенная страна, потому что она наша Родина.

- Ребята, а давайте покажем на карте границы нашей России. Как огромна наша страна, как обширны её пределы (*показывают по карте, указкой очерчивая границы страны*) .

- Как вы думаете, что такое Родина? (*Ответы детей*)

- Родина – место, где мы родились; это наш родной дом, где живут наши близкие; Родина – это леса, поля, реки, это наша Земля.

Воспитатель: Ребята, много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. А какие пословицы и поговорки мы с вами знаем о Родине? (*ответы детей*)

- Нет Земли краше, чем Родина наша!

- Человек без Родины, что соловей без песни.

- Береги землю любимую, как мать родимую.

- Жить – Родине служить.

- Родина-мать, умей за неё постоять.

- Одна у человека мать - одна и Родина!

Любовь к Родине у нас начинается с любви к родным местам, где ты родился и живёшь, где находится наш родной дом - это наша с вами малая Родина. Для нас с вами Малой Родиной является наш посёлок в котором все мы живём.

- Как называется посёлок, в котором мы с вами живём? (*ответы детей*)

- Правильно, посёлок, в котором мы с вами живём называется Красный.

- Каждый город имеет свою символику. У Красного тоже есть свои символы.

Давайте их рассмотрим.

- *(Вывешивается иллюстрация флага)*

- Что представляет собой флаг *(ответы детей)*

- Ребята, мне нужно два человека для того, чтобы правильно и быстро собрали флаг на фланелеграфе, игра «Собери правильно».

- Ребята, давайте погуляем по поселку.

Проводится физминутка.

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом, который произносит воспитатель и дети) .

Мы по городу шагаем *(шагают на месте)*

То, что видим называем *(образуют пары)*

Светофоры и машины, *(поворачивают голову вправо)*

Ярмарки и магазины *(поворачивают голову влево)*

Скверы, улицы, мосты *(взмах правой рукой)*

И деревья, и кусты *(взмах левой рукой) .*

Люди шумною толпой *(ходьба на месте,*

И все это город мой (разводят руки вперед, затем в стороны) .

Наш поселок красивый, большой.

-А какие достопримечательности есть в нашем поселке*(ответы детей)*

- В нашем поселке проживают много разных национальностей. А людей каких национальностей вы знаете?

- Наш Красный прославлен своими замечательными, талантливыми людьми.

Среди которых знаменитый актер, участники ВОВ.

Назовите, кого вы знаете из известных людей, родившихся или живших в поселке?

Давайте с вами поиграем в русскую народную игру «*Галя по садочку ходила*».

Правила игры:

«Дети становятся в круг, держась за руки. В центре круга стоит Галя с голубым платочком в руке.

Галя по садочку ходила,

Свой платочек там уронила.

Дети поют, стоя в кругу. Галя с платочком проходит мимо детей и на слово «уронила» роняет платочек. Ребенок, около которого упал платочек, поднимает его.

Обошла тут Галя садочек,

Ищет голубой свой платочек.

Галя ходит и ищет платочек. Не найдя его, садится в центре круга и делает вид, что плачет (*закрывает лицо руками*) .

Не горюй, подруженька Галя,

Мы платочек твой разыскали

Под малиновым под кусточком,

Под зелененьким под листочком.

Дети, взявшись за руки, сужают круг, подходя к Гале, чтобы её утешить. Дети отходят назад, расширяя круг. С окончанием куплета останавливаются и разъединяют руки.

Ребенок, поднявший платочек, поднимает его вверх и громко говорит: "Вот он, вот он, твой платочек! Догони меня, дружочек", после чего убегает, а Галя догоняет его. Затем этот ребенок становится Галей, игра повторяется.

Давайте вернемся к беседе о нашем поселке.

- Какие улицы нашего поселка вы знаете?

- Кто знает, на какой улице находится наш детский сад?

- Ребята, а давайте скажем нашему поселку приятные слова, какой наш поселок? (каждый ребёнок говорит, какой поселок: праздничный, красивый, духовный, спортивный, зимний, ночной, культурный, молодой, любимый, гостеприимный)

Ребята, наш поселок – это наша малая родина, самое родное место на Земле, мы с вами жители нашего родного поселка, от нас с вами зависит, каким он будет в будущем. Чтобы наш поселок оставался таким же красивым, что мы должны делать? *(Ответы детей)* .

Да, если мы будем любить свой поселок, заботиться о том, чтобы он становился с каждым днем все лучше и лучше, то сможем сказать, что он самый прекрасный поселок России.

Ребята, о чем мы беседовали сегодня?

Что вам понравилось?







